

Griglia di valutazione delle conoscenze / abilità / competenze			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Non risponde alla consegna	Nulle	Livello base non raggiunto. Nulle
2	Risponde alla consegna senza comprenderla	Nulle	Livello base non raggiunto. Nulle
3	Gravemente lacunose	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Livello base non raggiunto. Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti
4	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Livello base non raggiunto. Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti
5	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Livello base non raggiunto. Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.
6	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Livello base. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	Adeguate; se guidato sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Livello intermedio. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	Livello intermedio. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Livello avanzato. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Livello avanzato. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATERIE TECNICO – PROFESSIONALI AGRARIE**
**1° BIENNIO**

<b>LIVELLI</b> Espressi in voti decimali	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	<b>CAPACITA'</b> (analisi, sintesi ,rielaborazione)
<b>1-2</b>	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale , nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti, con scarsa analisi e sintesi
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i fondamentali contenuti in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione discreta di analisi e sintesi
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
<b>9-10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito	Espone in maniera ricca con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando sintesi complete ed efficaci

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE / PRATICHE DI MATERIE TECNICO –  
PROFESSIONALI AGRARIE(10/10)**

**1° BIENNIO**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PRESTAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA  SVOLGIMENTO</b>	Comprensione dei concetti CHIAVE. Svolgimento organico e completo.	<b>4</b>	
	Comprensione dei concetti CHIAVE. Svolgimento quasi completo.	<b>3</b>	
	Comprensione superficiale dei concetti CHIAVE.  Svolgimento parziale.	<b>2</b>	
	Non comprende i concetti CHIAVE.  Non svolge l’elaborato.	<b>1</b>	
<b>ANALISI E INTERPRETAZIONE</b>	Conosce le regole e le procedure applicandole con sicurezza.	<b>3</b>	
	Conoscenza superficiale delle regole, incertezza nel procedimento	<b>2</b>	
	Non conosce regole e procedimenti	<b>1</b>	
<b>PADRONANZA DELLO SPECIFICO LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>	Linguaggio chiaro e corretto	<b>3</b>	
	Linguaggio semplice, ma non sempre corretto	<b>2</b>	
	Linguaggio molto scorretto e confuso	<b>1</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATERIE TECNICO – PROFESSIONALI AGRARIE**

**2° BIENNIOe CLASSE 5<sup>a</sup>**

<b>LIVELLI</b> Espressi in voti decimali	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	<b>CAPACITA'</b> (analisi, sintesi ,rielaborazione)
<b>1-2</b>	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti, con scarsa analisi e sintesi
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i fondamentali contenuti in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico autonomo e critico i contenuti
<b>9-10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI MATERIE TECNICO – PROFESSIONALI  
AGRARIE (10/10)**

**2° BIENNIOe CLASSE 5<sup>a</sup>**

INDICATORI	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DELLA PRIMA PARTE	Conoscenza completa e approfondita.	<b>3</b>	
	<b>Conoscenza buona.</b>	<b>2,5</b>	
	Conoscenza frammentaria.	<b>2</b>	
	Non conosce gli argomenti.	<b>1</b>	
CAPACITA' ESPOSITIVA E CORRETTEZZA TERMINOLOGICA DELLA PRIMA PARTE	Sa fare collegamenti in modo autonomo, completo e con linguaggio tecnico appropriato.	<b>2</b>	
	<b>Espone in modo semplice con linguaggio tecnico sufficiente.</b>	<b>1,5</b>	
	Espone in modo stentato e poco corretto.	<b>1</b>	
	Non rilevabile.	<b>0</b>	
COMPETENZE TECNICO – OPERATIVA DELLA PRIMA PARTE	Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi e i temi proposti.	<b>2</b>	
	<b>Comprende i problemi proposti e li risolve in modo sufficiente.</b>	<b>1,5</b>	
	Comprende solo marginalmente i problemi e i temi proposti.	<b>1</b>	
	Non rilevabile.	<b>0</b>	
CONOSCENZA E CAPACITA' ESPOSITIVA E CORRETTEZZA TERMINOLOGICA DELLA SECONDA PARTE	Dimostra di conoscere in modo completo e approfondito gli argomenti. L'esposizione è fluida e rivela un'ottima padronanza del linguaggio tecnico specifico.	<b>3</b>	
	Dimostra di conoscere in modo completo gli argomenti. L'esposizione è chiara e il linguaggio tecnico specifico appropriato.	<b>2,5</b>	
	<b>Dimostra conoscenze essenziali e si evidenzia una accettabile pertinenza nelle risposte. L'esposizione è semplice e si avvale del linguaggio tecnico specifico.</b>	<b>2</b>	
	Dimostra conoscenze superficiali le risposte non sono del tutto pertinenti. Espone in modo confuso e/o disorganico e linguaggio tecnico specifico non è del tutto appropriato.	<b>1,5</b>	
	Conosce in modo lacunoso gli argomenti e le risposte risultano poco pertinenti. L'esposizione è stentata e il linguaggio tecnico specifico inadeguato.	<b>1</b>	
	Non conosce gli argomenti.	<b>0</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST D'INGRESSO****MATERIE TECNICO – PROFESSIONALI AGRARIE****3<sup>a</sup> CLASSE****1) domande a risposta aperta**

CAPACITA' DA VALUTARE in ciascun esercizio	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
<b>CONOSCENZA</b>	Assente/Scarsa	<b>0</b>
	Sufficiente	<b>0,5</b>
	Soddisfacente	<b>1</b>
<b>CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE</b>	Contorta /Inadeguata con errori ortografici	<b>0</b>
	Appropriata	<b>0,5</b>
<b>SINTESI</b>	Assente	<b>0</b>
	Adeguate	<b>0,5</b>
<b>TOTALE</b>		<b>2</b>

**2) domande vero/falso, domande a risposta multipla**

TIPOLOGIA DI QUESITO	PUNTEGGIO
<b>VERO/FALSO ( n° 4 )</b>	<b>0,5</b> PER OGNI RISPOSTA ESATTA
	<b>0</b> PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA
<b>SCELTA MULTIPLA (n° 2)</b>	<b>1</b> PER OGNI RISPOSTA ESATTA
	<b>0</b> PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – teoria	
<b>Voto1 - 2</b>	Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco
<b>Voto3</b>	Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia
<b>Voto4</b>	Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato
<b>Voto5</b>	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato
<b>Voto6</b>	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
<b>Voto7</b>	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
<b>Voto8</b>	Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato
<b>Voto9 – 10</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – attività pratica</b>	
<b>Voto 1 - 2</b>	Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire attività proposte
<b>Voto 3 - 4</b>	Conoscenze molto scarse degli argomenti con impegno nullo e partecipazione del tutto inadeguata
<b>Voto5</b>	Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui
<b>Voto 6</b>	Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti. Impegno e partecipazione generalmente costanti.
<b>Voto7</b>	Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costanti
<b>Voto8</b>	Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti
<b>Voto9</b>	Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi
<b>Voto10</b>	Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce esempio e stimolo per tutta la classe.



**I.I.S SAN MARCO ARGENTANO****Indirizzo: LC – AFM - IPSEOA****Criteri e Griglia di valutazione - SCIENZE NATURALI ed INTEGRATE (Chimica-Biologia-Scienze della Terra)  
anno scolastico 2023/2024**

La valutazione riguarderà i livelli raggiunti nel processo formativo dello studente partendo dai dati delle verifiche ma non risolvendosi nella media matematica degli esiti delle prove di verifica dovendo complessivamente tenere conto:

- dei livelli di conoscenze e competenze acquisite
- del processo di maturazione rispetto alla situazione di partenza
- della continuità e serietà dell'impegno
- della qualità della partecipazione
- del percorso formativo complessivo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DEL I BIENNIO, II BIENNIO E ULTIMO ANNO**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>3</b>	-Rifiuto dell'alunno di sostenere il colloquio -Mancanza di conoscenze e contenuti -Gravissime lacune di contenuto	- richieste ampiamente disattese - diffusi e gravi errori di impostazione e applicazione - analisi con numerose incoerenze e contraddizioni - forma espositiva scorretta e impropria
<b>4</b>	Lacune gravi e diffuse	- gravi inadempienze rispetto alle richieste - incapacità di usare i riferimenti cronologici o di ordinare cronologicamente fatti o avvenimenti e di individuare le relazioni di consequenzialità tra fenomeni e tra ragionamenti - analisi e sintesi condotte in modo improprio - forma espositiva diffusamente scorretta con errori gravi e significativi nel lessico disciplinare
<b>5</b>	Lacune limitate e superficiali	- parziali inadempienze nei confronti delle richieste - difficoltà di orientamento nel tempo e nello spazio e di individuare le relazioni di consequenzialità tra fenomeni e tra ragionamenti - analisi e sintesi condotte in modo confuso e impreciso - esposizione imprecisa con utilizzo limitato o improprio del lessico disciplinare - gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
<b>6</b>	Conoscenze di base prevalentemente corrette ma non articolate	- rispondenza alle richieste sia pure in modo meccanico - guidato si orienta nel tempo e nello spazio e individuare relazioni di consequenzialità tra fenomeni e tra ragionamenti - analisi e sintesi con alcune imperfezioni - forma espositiva piuttosto corretta con utilizzo dei termini fondamentali del lessico disciplinare - qualche capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato
<b>7</b>	Conoscenze di base corrette e sostenute da semplici argomentazioni	- rispondenza lineare alle richieste - si orienta correttamente nel tempo e nello spazio e individua le relazioni di consequenzialità tra fenomeni e tra ragionamenti

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi e sintesi circoscritte ai contenuti di base, ma coerenti</li> <li>- forma espositiva corretta con uso per la maggior parte appropriato del lessico disciplinare</li> <li>- sufficienti capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato</li> </ul>
8	<b>Conoscenze corrette ed organiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertinenza e rispondenza alle richieste</li> <li>- uso articolato ed organico delle conoscenze disciplinari</li> <li>- analisi e sintesi coerenti e in ampi contesti</li> <li>- forma espositiva chiara e ben strutturata con utilizzo pertinente del lessico disciplinare</li> <li>- capacità di compiere autonomamente collegamenti intradisciplinari e, in qualche caso, interdisciplinari</li> </ul>
9	<b>Conoscenze ampie e coerentemente organizzate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completa pertinenza e rispondenza alle richieste</li> <li>- uso appropriato ed articolato delle conoscenze disciplinari</li> <li>- analisi e sintesi coerenti ed articolate con collegamenti pertinenti</li> <li>- forma espositiva efficace e coesa con pertinente utilizzo del lessico disciplinare</li> <li>- capacità di autonomi collegamenti intra ed interdisciplinari</li> </ul>
10	<b>Conoscenze pertinenti, complete ed approfondite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completa pertinenza e rispondenza alle richieste</li> <li>- uso appropriato ed efficace dei contenuti disciplinari</li> <li>- analisi e sintesi sicure e autonome anche in ambiti pluridisciplinari</li> <li>- autonoma attività di approfondimento e ricerca condotta in modo non sporadico</li> <li>- forma espositiva corretta, sciolta ed articolata con autonomo utilizzo del lessico disciplinare</li> <li>- capacità di autonomi collegamenti intra ed inter disciplinari , motivando con sicurezza le proprie scelte</li> </ul>

Per la valutazione delle prove **scritte a risposta aperta** varranno gli stessi criteri delle prove orali.

Per le prove **scritte di tipo strutturato e semistrutturato** si procederà con una valutazione a punteggio, attribuendo ad ogni quesito un punteggio che tenga conto della difficoltà e complessità del quesito stesso ed assegnando il voto finale, ottenuto dalla somma dei singoli punteggi, in decimi.

Le verifiche scritte e orali dovranno essere calibrate in modo da poter sondare in maniera esauriente le conoscenze, le abilità e le competenze apprese cioè di poter valutare la comprensione delle nozioni e la capacità di applicarle in contesti nuovi o in situazioni simulate.

**Disciplina : SCIENZE NATURALI Liceo  
Scientifico ( Tradizionale, Scienze Applicate)**

**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA**

**Tipologia A (relazione scientifica)**

<b>Voto in decimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
<b>1</b>	Nessuna	Nessuna	Nessuna
<b>2</b>	Conoscenza nulla	Non si evidenziano competenze.	Inesistenti capacità di analisi e sintesi.
<b>3</b>	Conoscenza scarsa	Non si evidenziano competenze specifiche.	Scarse capacità di analisi e sintesi.
<b>4</b>	Insufficiente acquisizione delle conoscenze.	Scarse competenze in contesti molto semplici.	Scarse capacità critiche in relazione allo sviluppo delle competenze.
<b>5</b>	Conoscenza superficiale dei concetti studiati; uso di un linguaggio non appropriato.	Insufficiente sviluppo delle competenze, anche in contesti semplici.	Mediocri capacità di analisi e sintesi.
<b>6</b>	Conoscenza sufficiente degli argomenti proposti.	Si evidenziano semplici competenze, con imprecisioni in contesti più complessi.	Sufficiente apporto personale e modesta capacità di sintesi.
<b>7</b>	Conoscenza discreta degli argomenti proposti.	Applicazione sufficientemente corretta delle conoscenze acquisite.	Discrete capacità di apporto personale e sintetiche.
<b>8</b>	Conoscenza completa, ma non approfondita.	Discreta applicazione delle conoscenze, con qualche difficoltà in aspetti complessi.	Analisi degli argomenti senza particolari difficoltà; discrete capacità di sintesi.
<b>9</b>	Conoscenza corretta e completa; coerenza nelle risposte.	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite in contesti diversi.	Analisi degli argomenti senza difficoltà, con buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
<b>10</b>	Conoscenza completa; uso di un linguaggio specifico; sviluppo articolato.	Utilizzazione e applicazione autonoma delle conoscenze acquisite.	Capacità di analisi e sintesi con apporto personale.

**Disciplina : SCIENZE NATURALI Liceo Scientifico  
(Tradizionale, Scienze Applicate)**

**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA**

***TIPOLOGIA B: prova strutturata a risposta aperta - n° 4 quesiti.  
punti per quesito esatto. Max punti 8***

**2**

Punti	Voto in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
0	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
0,25	2	Conoscenza nulla	Non si evidenziano competenze.	Inesistenti capacità di analisi e sintesi.
0,50	3	Conoscenza scarsa	Non si evidenziano competenze specifiche.	Scarse capacità di analisi e sintesi.
0,75	4	Insufficiente acquisizione delle conoscenze.	Scarse competenze in contesti molto semplici.	Scarse capacità critiche in relazione allo sviluppo delle competenze.
1,00	5	Conoscenza superficiale dei concetti studiati; uso di un linguaggio non appropriato.	Insufficiente sviluppo delle competenze, anche in contesti semplici.	Mediocri capacità di analisi e sintesi.
1,25	6	Conoscenza sufficiente degli argomenti proposti.	Si evidenziano semplici competenze, con imprecisioni in contesti più complessi.	Sufficiente apporto personale e modesta capacità di sintesi.
1,50	7	Conoscenza discreta degli argomenti proposti.	Applicazione sufficientemente corretta delle conoscenze acquisite.	Discrete capacità di apporto personale e sintetiche.
1,60	8	Conoscenza completa, ma non approfondita.	Discreta applicazione delle conoscenze, con qualche difficoltà in aspetti complessi.	Analisi degli argomenti senza particolari difficoltà; discrete capacità di sintesi.
1,75	9	Conoscenza corretta e completa; coerenza nelle risposte.	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite in contesti diversi.	Analisi degli argomenti senza difficoltà, con buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
2,00	10	Conoscenza completa; uso di un linguaggio specifico; sviluppo articolato.	Utilizzazione e applicazione autonoma delle conoscenze acquisite.	Capacità di analisi e sintesi con apporto personale.

**TIPOLOGIA C: prova strutturata a scelta multipla - n° 4 quesiti.**

***0,5punti per quesito esatto. Max punti 2***

La griglia della tipologia B + C potrà essere strutturata variando il numero delle domande a risposta aperta e a risposta multipla con una valutazione finale massima di 10 (dieci). In caso di prove con tipologia diversa, ogni docente preparerà una griglia apposita che allegherà alla prova scritta.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

**SCIENZE NATURALI**

**I,II BIENNIO e V anno**

**anno scolastico 2024/2025**

<b>LIVELLI Espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)</b>	<b>CAPACITA' (analisi, sintesi ,rielaborazione)</b>
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale , nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto ,poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti, con scarsa analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i fondamentali contenuti in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto,con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione discreta di analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito	Espone in maniera ricca con un lessico sempre appropriato	Rielabora in modo autonomo i contenuti ,effettuando sintesi complete,efficaci

